

Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Křížem krážem, tam i zpět, poznáváme celý svět

„V každé roční době chceme mít blízko k přírodě i k sobě.“

školní rok 2017/ 2018

Mateřská škola U Kina, Jičín, 17.listopadu 46, příspěvková organizace	
Školní vzdělávací program	
Č.j.: MSUKJC/5/2017	Účinnost od: 2.1.2017
Vypracovala:	Mgr.Zlataše Kynčlová
Spisový znak: 2.1	Skartační znak S5
Změny: aktualizace k 1.9.2017	

Pro práci mateřské školy představuje Školní vzdělávací program (ŠVP) základní pedagogický dokument. Je to vlastní projekt výchovné a vzdělávací práce, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tento společný závazný rámec je východiskem pro tvorbu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy a jeho realizace vychází z konkrétních podmínek mateřské školy.

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Personální obsazení MŠ	5
3. Charakteristika školy.....	5
4. Podmínky vzdělávání	6
4.1. Věcné podmínky	6
4.2. Životospráva.....	7
4.3. Psychosociální podmínky	8
4.4. Organizace.....	8
4.4.1 Děti mladší 3 let	8
4.4.2 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ	9
4.4.3 Děti s odkladem školní docházky v MŠ	10
4.4.4 Děti s povinným předškolním vzděláváním.....	10
4.5. Řízení mateřské školy	10
4.6. Personální a pedagogické zajištění.....	11
4.7. Spoluúčast rodičů	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
6. Organizace vzdělávání	14
6.1. Způsob organizace	14
6.2. Formy vzdělávání.....	14
6.3. Nadstandardní aktivity	15
7. Vzdělávací obsah.....	15
8. Charakteristika tříd	16
9. Celoroční hra	19
10. Evaluační činnost	27
10.1. Pedagogické hodnocení.....	27
10.2. Dokumenty školy – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP PV.....	28
10.3. Evaluace podmínek vzdělávání.....	29
10.4. Evaluace průběhu vzdělávání.....	29
10.5. Evaluace spolupráce.....	31
11. Přílohy	31

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46, příspěvková organizace

Sídlo: 506 01 Jičín, 17. listopadu 46

Identifikační číslo: 71294503

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Jičín

Žižkovo nám. 18

Jičín

506 01

Součástí organizace: mateřská škola
školní jídelna mateřské školy

Ředitelka školy: Mgr. Zlatuše Kynčlová
tel. 493 533 122, mob. 720 649 688
e- mail: kynclova@msukina.cz
www.msukina.cz

Zástupkyně ředitelky: Bc. Věra Slepíčková

Sídlo mateřské školy: 506 01 Jičín, 17. listopadu 46

IZO mateřské školy: 107582805

Číslo účtu KB 78-8505 200 207/ 0100

Zpracovatel ŠVP: Mgr. Zlatuše Kynčlová v kolektivní spolupráci učitelek personálního
obsazení pro školní rok 2016/ 2017

Platnost: školní rok 2017/2018

Razítko a podpis ředitelky školy:

2. Personální obsazení MŠ

Učitelky:

1.třída Žabičky	Mgr. Zlataše Kynčlová (ředitelka MŠ) Bc. Hana Kulhánková Kateřina Šturmová, DiS. – pedagogická asistentka
2.třída Oranžici	Dana Kyselová Jaroslava Nedvědová
3.třída Sluníčka	Jaroslava Chalupová Taťána Veselá
4.třída Motýlci	Alena Balcarová Bc.Kateřina Eliášová
5.třída Mráčci	Eva Holanová Jana Šecová
6.třída Kašpárci	Bc. Věra Slepíčková (zástupkyně ředitelky) Bc.Iva Drahoňovská

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované v oboru učitelství pro MŠ.

Školní asistent	Jana Šotolová
Školník	Miloš Dlabola
Uklízečky	Petra Cvrčková Hana Škaloudová
Vedoucí ŠJ	Ilona Šíbová
Kuchařky	Věra Pluhařová Lenka Rohová Edita Buchartová

3. Charakteristika školy

Naše mateřská škola je jednou z nejstarších v České republice. Budova tehdejší Opatrovny byla slavnostně otevřena 24. září 1911. V roce 2003 byla mateřská škola sloučena se základní školou do jednoho právního subjektu. Od roku 2017 je MŠ opět samostatným subjektem. Mateřská škola má výhodnou polohu v centru města. Je to historická budova s vlastní školní jídelnou. Na budovu bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada s brouzdalištěm. Právě zahrada se vzrostlými stromy a přitom dostatkem prostoru pro hry a pohyb dětí je oázou klidu uprostřed rušnější části města. Budova je dvoupodlažní, je v ní umístěno šest tříd, které jsou rozlišeny barevně a označeny názvem charakterizující danou barvu. Celková kapacita MŠ je 146 dětí. MŠ disponuje šesti běžnými třídami. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 12 učitelek MŠ plně kvalifikovaných v oboru učitelství pro mateřské školy. Provozních pracovníků zde pracuje 7. V letošním školním roce pracuje v MŠ pedagogický asistent a z projektu OP Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ získala naše MŠ školního asistenta, který bude z tohoto projektu financován – Zkvalitnění vzdělávání v MŠ U Kina, Jičín – č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005828



4. Podmínky vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje sedm základních podmínek, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat:

4. 1. Věcné podmínky
4. 2. Životospráva
4. 3. Psychosociální podmínky
4. 4. Organizace
4. 5. Řízení mateřské školy
4. 6. Personální a pedagogické zajištění
4. 7. Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola má nastaveny podmínky takto:

4.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je téměř sto let stará budova. I když prošla mnohými rekonstrukcemi, její vnitřní stavební uspořádání se nezměnilo. Prostory na podlahovou plochu jsou velmi omezené, co se týká objemu vzduchu, tak nadstandardní. Jako ve všech starých budovách jsou tu vysoké stropy, které nebyly dosud žádným zásahem snižovány. Budova je podsklepená, tyto prostory prošly v roce 2004 celkovou úpravou. Byla zde vybudována prádelna se sušárnou, nachází se tu vlastní plynová kotelna, hrubá přípravná pro kuchyň, sociální zařízení a skladové prostory. V roce 2014 zde byla zřízena keramická dílna a zakoupena keramická pec.

V přízemí jsou umístěny tři třídy, dvě umývárny a šatna, kuchyň, školní jídelna se skladem potravin. Kuchyň prošla po mnoha letech proměnou, aby vyhověla hygienickým požadavkům současné doby. Provoz kuchyně je velmi náročný na organizaci. Mezi kuchyní a jídelnou se nachází jedna ze tříd, tím dochází ke křížení provozu. V jídelně se musí vystřídat při stravování tři třídy po sobě a do dalších třech tříd umístěných v přízemí se jídlo rozváží. Všechny tři třídy v přízemí mají jednu společnou místnost jako šatnu. Zde dochází opět k prostorovým nedostatkům. Šatní boxy jsou vyrobeny na míru, a pokud děti odcházejí na pobyt venku, musí jednotlivé třídy postupně. Stejně tomu tak je i v prvním patře budovy, kde se nacházejí další tři třídy, pro které je opět společná jedna šatna. I zde jsou šatní boxy vyrobené na míru. V umývárkách v přízemí a v prvním poschodí jsou nainstalovány bezdotykové baterie. Sociální zařízení je umístěno mimo třídy přes chodbu. V prvním patře se dále nachází sborovna, kancelář ředitelky školy, kancelář vedoucí školní jídelny a zástupkyně ředitelky, malá kuchyňka a zázemí pro provozní zaměstnance. Každá stavebně starší budova má svou tajemnou půdu, není tomu jinak ani u této. Slouží jako sklad různých věcí, protože jinak v celé budově není jediné zákoutí, které by sloužilo k ukládání pomůcek. Ty, které je mít třeba po ruce, musí být ve třídě nebo ve sborovně. Při vstupu do budovy velmi prostorně působí chodby. Právě jich využíváme také ke hře dětí. Jsou zde umístěny na

stěnách dekorativní didaktické hry a sedací dětský nábytek. Třídy slouží jako herna a ložnice zároveň, jsou to obdélníkové místnosti s jedním vchodem bez jakéhokoliv výklenku. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje dětem volný a přehledný výběr hraček. Stoly a židle jsou velikostně přizpůsobené věku dětí. Ve většině tříd jsou vyměněna těžká kovová lehátka pro odpočinek dětí za lehká plastová. Počet lehátek odpovídá počtu dětí. Průběžně jsou třídy i kabinetní sbírka doplňovány novými pomůckami, hračkami a materiály, které odpovídají věku a počtu dětí a splňují nároky pro různorodé využití. Výtvarné práce dětí jsou umístěny v prostorách celé budovy a mohou, je shlédnout rodiče. Děti si v každé třídě ukládají výtvořky do své vlastní přihrádky, která je jim kdykoliv přístupná a vytvářejí si portfolia. Na budovu bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy, ale dostatečným prostorem pro volný pohyb dětí. V teplých měsících je využíváno brouzdaliště. V blízkosti brouzdaliště je dřevěný altán vybavený chemickým WC, sprchou a skladem zahradních pomůcek. Pokud je brouzdaliště využíváno, tak pouze za dohledu učitelek. V případě, že není užíváno, je tato část bezpečnostně oddělena plotem a uzamykatelnými vratky od další části zahrady. Tím je umožněn zcela volný a bezpečný pobyt na zahradě. Je zde umístěna herní sestava se skluzavkou a dalšími prvky pro rozvoj obratnosti dětí, dále sestava vlak, pružinové houpadlo a houpačka. Všechny tyto prvky splňují nejpřísnější bezpečnostní kritéria. Na školním dvoře a betonových cestách mohou děti jezdit na koloběžkách, které jsou výbavou MŠ. Čtyři pískoviště jsou opatřena ochrannými sítěmi, aby se zamezilo znečištění písku. Třídy nejsou izolované, ale umožňují navazovat nejen vztahy s dětmi, ale i se potkávat se všemi zaměstnanci MŠ.

Jako jedna z mála MŠ disponujeme počítačovým vybavením. Po celé MŠ je rozvedena počítačová síť a na základě toho je v každé třídě, sborovně, kanceláři ředitelky MŠ, zástupkyně ředitele a vedoucí školní jídelny PC. Toto nám všem umožňuje komunikaci nejen mezi sebou, ale i s rodiči. PC využívají i děti ve třídách ke zpestření svého vzdělávání. Všechny učitelky MŠ zvládají běžné práce na PC. Správcem počítačové sítě je informatik zřizovatele.

4.2. Životaspráva

Děti dostávají po celý den plnohodnotnou a vyváženou stravu dle norem. Jídelníček pečlivě sestavuje vedoucí ŠJ Ilona Šibová, která navštěvuje různé semináře, kde se stále vzdělává a kontroluje správnou skladbu jídelníčku. Ze zdravotních důvodů dítěte v mezích možností respektujeme výjimku ve stravě. Děti mají k dispozici dostatek tekutin po celý den svého pobytu v MŠ. Je zaveden pitný režim, děti mají každý svou skleničku na označeném a přístupném místě. Jak vyplývá z věcných podmínek, musí být nastaven pravidelný rozvrh stravování, aby byly dodržovány vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy. Nikdy nenutíme děti do jídla. Učitelky MŠ se stravují společně s dětmi a tím jim jsou přirozeným vzorem.

Seznamujeme děti i s různými potravinami. V rámci stravování v MŠ se je děti učí pojmenovávat. Využíváme i různých didaktických pomůcek a her k získání vědomostí. Největším zážitkem však bývá vlastnoruční příprava nějakého pokrmu. Děti poznávají skutečné suroviny, zjišťují, z čeho vznikly. Snažíme se, aby viděly obrázek, výchozí surovinu (obilí) a výslednou potravinu. Každý pátek máme zaveden tzv. mazací pátek. To znamená, že děti mají na stolech připraveny suroviny a věci potřebné k přípravě svačiny a samy si tak svačinu přichystají.

Děti pobývají každý den dostatečně dlouho venku a program činností, je přizpůsoben počasí. Děti využívají k pobytu venku převážně zahradu, ale vydávají se i na vycházky do blízkého okolí. Během denního programu respektujeme věkové a individuální potřeby.

Odpočinek patří do režimu dne dětí předškolního věku, slouží k fyzické i psychické regeneraci dětského organismu. Všechny děti po obědě odpočívají na lehátku. Délka

odpočinku vyplývá z rozvrhu stravování a je úměrná věku dětí jednotlivých tříd. Nespavý režim nastavujeme pouze pro děti před vstupem do školy ke konci školního roku.

4.3. Psychosociální podmínky

Navzdory většímu počtu tříd, dětí a zaměstnanců je snahou všech, abychom se v prostředí MŠ cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Pro rodiče nově přijatých dětí se koná informativní schůzka, kde jim je mimo jiné nabídnuta možnost seznámení dítěte s prostředím v rámci adaptačního dne. Učitelky MŠ respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Toho dosahujeme vhodným a pružným rozvržením pracovní doby učitelek tak, aby se učitelky vzájemně co nejvíce ve třídě překrývaly. Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Každá třída si vytváří pravidla společného soužití. Jejich respektováním předcházíme projevům nepřátelství či násilí.

4.4. Organizace

MŠ je šestitřídní a třídy se zpravidla naplňují do počtu 26 dětí a jsou homogenní. Toto nemusí být pravidlem pro každý školní rok a záleží na věkovém složení nově přijatých dětí. Denní režim je dostatečně pružný, aby vyhovoval potřebám dětí a požadavkům rodičů v souladu se školním řádem, ale také daným podmínkám. Pro naši MŠ z toho vyplývá, že musíme mít pevně stanovenou dobu stravování pro každou třídu vzhledem k náročné organizaci školní jídelny. V ostatních situacích se snažíme, aby denní režim byl dostatečně pružný a umožňoval reagovat na dané situace. V 6. 30 hodin se děti začínají scházet v jedné ze tří a spontánně si hrají. V této době využívá učitelka MŠ čas k individuálnímu přístupu k dítěti. V 7 hodin učitelky MŠ převedou děti do svých kmenových tříd a následují spontánní a řízené činnosti, pohybové chvíle, hygiena, svačina, řízené činnosti, pobyt venku, hygiena, oběd, odpočinek na lehátku, hygiena, svačina, spontánní činnosti. V době mezi 15.00 – 15.45 hod. se děti spojují do jedné ze tříd, organizuje se činnost zájmových aktivit a provoz MŠ končí v 16. 30 hodin. Orientační časy činností jednotlivých tříd jsou různé a jsou vyvěšeny u každé třídy a na webových stránkách. Učitelky MŠ se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit nad rámec běžného programu.

4.4.1 Děti mladší 3 let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou v MŠ zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, prostorových, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, přizpůsobení organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky MŠ.

V oblasti věcných podmínek jsou doplněny stávající hračky dle věkové hranice a o jejich vhodnosti se informujeme na obalu dané hračky či didaktické pomůcky. Průběžně se hry i hračky doplňují. Ve třídě je umístěn sedací nábytek odpovídající vzrůstu dětí a zohledňuje tak jejich menší výšku a podporuje jejich správné držení těla při sezení, je též bezpečný a stabilní.

V souvislosti s používáním plen některými dětmi ředitelka MŠ dohodla se zákonnými zástupci systém přinášení hygienických potřeb pro děti (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. Tuto povinnost upravuje školní řád.

V oblasti životosprávy je denní režim pro děti ve věku od 2 do 3 let upraven dle jejich potřeby (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Ředitelka MŠ stanovila po dohodě s rodiči způsob a rozsah stravování. Je-li dítě v době podávání jídla přítomno v MŠ, stravuje se vždy. Má tedy nárok na přesnídávku, oběd a svačinu. Děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strážníků 3-6 let.

Pro děti mladší 3 let je zpravidla MŠ první institucí, kde přicházejí do kolektivu vrstevníků. V adaptačním režimu dbají učitelky na provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině a zároveň hledí na to, aby se dítě v prostředí MŠ cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mají pravidelný denní režim s dostatkem času na činnosti, vytvořená srozumitelná a jednoduchá pravidla.

Optimálně jsme využili výše úvazků učitelek. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení učitelek v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Dětem mladší 3 let poskytuje školní asistent mimo jiné i přímou nepedagogickou podporu dětí spočívající např. nácvičku jednoduchých činností, oblékání, stravování, při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání. Podporu poskytuje vždy za přítomnosti učitelky.

Z hlediska organizačního zajištění chodu MŠ umožňujeme dětem přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy. Při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí další učitelku, školního asistenta, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

4.4.2 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

Dětem se speciálními potřebami věnujeme zvýšenou péčí dle doporučení školského poradenského zařízení. Učitelky MŠ spolupracují intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení vývoje dítěte. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Respektujeme individualitu každého dítěte. U nadaných dětí uplatňujeme a zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme do ZUŠ, pěveckých sborů a sportovních klubů.

Speciálně pedagogickou činnost na základě doporučení ŠPZ vykonává speciální pedagog Mgr. Iva Lüftnerová.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem

posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Plán pedagogické podpory vypracovávají učitelky pro děti, které potřebují především úpravu organizace vzdělávání, navrhují vhodné pedagogické a didaktické postupy. Při realizaci PLPP poskytuje učitelkám podporu školní asistentka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Bc. Hana Kulhánková je zodpovědnou osobou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

4.4.3 Děti s odkladem školní docházky v MŠ

S dětmi, kterým byl na základě vyšetření školní zralosti doporučen odklad školní docházky, učitelky pracují na podkladech ze zprávy ŠPZ. Pečlivě sledují jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultují s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia.

4.4.4 Děti s povinným předškolním vzděláváním

Od 1. září 2017 se zavádí povinné předškolní vzdělávání, které se týká těch dětí, které nejpozději do 31. 8. dosáhnou pěti let věku – primárně se plní v mateřské škole v rozsahu 4 hodin denně od 8:00 hod. do 12:00 hod. (tzn., že dítě může být v MŠ dříve nebo zůstat déle, ale v tomto čase je to povinné). Podmínky pro omlouvání nepřítomnosti dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, jsou napsány ve školním řádu MŠ. Zákon také umožňuje za určitých podmínek i individuální vzdělávání. Pokud zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání a ředitelka MŠ tuto skutečnost povolí, přichází do mateřské školy na ověření úrovně očekávaných výstupů. Způsob a termín ověření je stanoven na poslední středu v měsíci listopadu od 9:00 hod. v ředitelně. Náhradní termín pro ověření je stanoven po dohodě se zákonnými zástupci. V době individuálního vzdělávání nemá dítě nárok na účast při akcích či aktivitách školy ani na stravné. Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění platí i pro děti s odkladem školní docházky.

4.5. Řízení mateřské školy

Hlavní zodpovědnost má ředitelka MŠ, která uplatňuje demokratický styl řízení mateřské školy, podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, ponechává jim dostatek

pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmů na rozhodování o otázkách ŠVP, na pedagogických radách a v daných pracovních skupinách. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Královéhradeckého kraje, pracoviště PPP Jičín a SPC pro děti s vadami sluchu a řeči v Hradci Králové. SPC provádí depistáže dětí s logopedickými vadami. Samozřejmostí je spolupráce se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Nejbližší je nám spolupráce se základní školou. Aktivity jsou popsány v části nadstandardních aktivit.

4. 6. Personální a pedagogické zajištění

Na naší mateřské škole pracuje tým dvanácti odborně kvalifikovaných učitelek pro učitelství v mateřské škole. Celý náš pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, která jsou v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Aktivně přistupujeme ke vzdělávání a sebevzdělávání, a tak přispíváme k svému profesnímu růstu.

Je podle možností podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Personální posílení mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v osobě pedagogického asistenta napříč třídami poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí školní asistentka. Speciální pedagogickou péči poskytuje na základě doporučení ŠPZ speciální pedagog.

4. 7. Spoluúčast rodičů

Učitelky MŠ pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (např. vést dítě k samostatnosti v sebeobsluze). Snahou učitelek MŠ je, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky MŠ chrání soukromí rodin a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. O plánovaných akcích se dočtou na nástěnce nebo dveřích konkrétní třídy. Zdokumentované činnosti dětí si mohou prohlédnout na vystavených fotografiích. Samozřejmostí jsou nástěnky z dětských prací. Dále mohou rodiče využít možnost nahlédnout do ŠVP a portfolia svého dítěte. Své náměty a připomínky mohou sdělovat formou dotazníků a anket.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých programů. Docházejí na konzultace dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání a nebo mají odklad školní docházky. Přípravují kostýmy na „Maškarní rej“ a „Rej čarodějnic“ pro své děti. Během roku mají možnost několikrát shlédnout ukázky činností s dětmi ve třídách a účastnit se společných sezení spojených s výrobou v keramické dílně. Tím nejsou jen pasivními konzumenty školních besídkových programů. Volný přístup do tříd a celé MŠ mají ve dnech otevřených dveří při zápisu nových dětí do naší MŠ během května. Těsně před začátkem školního roku mají možnost navštívit s dětmi adaptační den. Průběžně během roku se mohou zapojit do sběru plastových víček a sběru starého papíru. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Učitelky MŠ nabízí rodičům poradenský servis (např. navrhuji možnost odkladu školní docházky, návštěvu logopeda nebo psychologické poradny).

Od roku 2011 pracuje Spolek rodičů při mateřské škole 17. listopadu, který se podílí na organizaci akcí MŠ a jednotlivých tříd (např. Mikulášská nadílka, Den dětí). Akce Spolku rodičů jsou schváleny vždy na daný školní rok členskou schůzí. Zástupkyně ředitelky zajišťuje objednávky na dané akce nebo dopravu. Objednávka je podepsána předsedkyní Spolku rodičů, následná faktura je přeposlána hospodářce SR, která ji proplatí a zaeviduje.

Pro větší kontrolu jsou všechny objednávky a faktury též v kopii u zástupkyně ředitelky. Musí-li být platba provedena v hotovosti, zajistí zástupkyně ředitelky obnos od hospodářky SR, která vydá daňový doklad na daný obnos. V měsíci lednu a červnu dostávají učitelky vyúčtování dané třídy od hospodářky SR, kde mají zaznamenáno čerpání za dané období. Kontrolu hospodaření provádí revizní komise zvolená členskou schůzí. Informace o aktivitách Spolku rodičů mohou ostatní získat na webových stránkách MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

V letošním školním roce pracujeme podle vlastního ŠVP „Křížem krážem, tam i zpět, poznáváme celý svět“ a celoroční hra nese název „Na světě je žívlů pět, znám je všechny nazpaměť“. Všechny učitelky MŠ se zapojily do tvorby a společně se dohodly, že nově vytvořený program vyhovuje na dobu jednoho školního roku. Ale i nadále to bude náš samostatný program, který vychází z dlouhodobých zkušeností a podmínek naší MŠ. V posledních letech se v odborné literatuře, ale i v pedagogické a psychologické praxi stále více uplatňuje zajímavý přístup k chápání lidských schopností. Jedná se o tzv. teorii rozmanitých inteligencí (multiple intelligences). Její autor, americký výzkumník, H. Gardner říká, že každý člověk má minimálně osm typů inteligencí (schopností). Samotná inteligence je souborem mnoha schopností, které uplatňujeme při řešení situací každodenního života.

Typy inteligence:

1. verbální
2. logicko-matematická
3. prostorová
4. hudební
5. tělesně-kinestetická
6. interpersonální
7. intrapersonální
8. přírodní

Při tematickém plánování a přípravě dlouhodobých projektů pro celou třídu dbáme na to, aby vybrané hry a činnosti rozvíjely všechny typy inteligencí.

Stále však máme na mysli soulad našeho ŠVP s RVP PV. Tento dokument je pracovní a zároveň veřejný. Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání. Chceme dodržovat princip uspokojování individuálních a speciálních potřeb a zájmů. Budeme podporovat rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí a tvořivosti dětí.

Od 1.9.2012 byl vydán materiál pro PV,č.j.MŠMT – 9482/2012 – 22 „Konkretizované očekávané výstupy RVP PV“. Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí. Celý obsah tohoto materiálu je součástí TVP v každé třídě a učitelky MŠ ho využívají k plánování cílů a činností dětí v dané třídě.

Naše mateřská škola je zapojena do několika projektů.

Kolegiální podpora - Klokanovy školky

Jedná se o projekt zaměřený na mateřské školy a navazuje na úspěšné pomůcky Klokanův kufr a Klokanovy kapsy. Garanty projektu jsou paní učitelky Jana Šecová a Eva Holanová. Cílem projektu je prohloubit dovednosti pedagogů v oblasti poznání a stimulace dítěte formou workshopů, výměny a sdílení zkušeností a díky propojení se stážemi a ověřováním metodických pomůcek přinést ucelený podnětový materiál pro předškolní vzdělávání.

Centra kolegiální podpory a vzájemného učení (sít' mateřských škol) budou působit v tématech:

- a/ čtenářská gramotnost
- b/ matematická gramotnost
- c/ polytechnické vzdělávání v MŠ
- d/ individualizace vzdělávání v MŠ

Kolegiální podpora – Společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů, reg. Č. proj.: CZ.02.3.68/0.0./16_010/0000507 Pilotující učitel Hejného metody MŠ

U dětí ve třídě Kašpárků a Žabiček se matematická gramotnost rozvíjí s využitím metodiky matematiky prof. Hejného pro předškolní vzdělávání. Garanty tohoto projektu jsou paní učitelky Bc. Iva Drahoňovská a Bc. Hana Kulhánková. „Hejného metoda“ je netradiční způsob výuky matematiky. Touto metodou učí již přes 750 z 4 100 základních škol v ČR. O metodu profesora Milana Hejného se zajímají v Itálii, Řecku, Finsku, Švédsku, Polsku (kde se již pilotují učební materiály) či v Kanadě. Českou řadu učebnic pro první stupeň základních škol schválilo MŠMT v roce 2007. S výukou orientovanou na budování schémat podle prof. Milana Hejného jsou seznamováni studenti programů Učitelství pro 1. stupeň na pedagogických fakultách Univerzity Karlovy v Praze a Ostravské univerzity v Ostravě.

Jelikož je o tuto metodu velký zájem, začíná se aplikovat i v předškolním vzdělávání. Naše MŠ je zapojena do pilotujícího programu – ověřování metodiky a tvorby materiálů pro výuku v předškolním vzdělávání.

Též zařazujeme od letošního školního roku seznamování s anglickým jazykem ve všech třídách MŠ. Seznamování bude probíhat průběžně během týdne podle aktuální situace a vhodnosti začlenění do TVP dle autorky univerzálního kurzu angličtiny pro předškolní vyučování Claire Selby. Kurz se skládá ze dvou částí - Baby Beetles pro děti od narození do 4 let a Tom and Keri pro děti od 4 do 6 let. Garantem vzdělávání anglického jazyka v MŠ v rámci ŠVP je p. učitelka Alena Balcarová. Materiály, které učitelkám napomáhají k seznamování, jsou zakoupeny z prostředků mateřské školy, rodiče nehradí žádné finance. Tento systém je zcela v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a upřednostňován odborníky i kontrolními orgány pro předškolní vzdělávání.

Děti v předškolním věku mají velkou schopnost empatie, jsou vnímavé, citlivé a snadno se nadchnou pro dobrou věc. Toto období života je důležité pro vytvoření vztahu k přírodě.

V naší MŠ vedeme děti k ohleduplnému vztahu k prostředí, ve kterém vyrůstají. Podporujeme získávání nových vědomostí o věcech a jevech v přírodě. Učíme se dívat kolem sebe a všimnout si všech krás a maličkostí, které příroda umí vykouzlit. Vytváříme příležitosti k rozvíjení dětských schopností a získávání nových dovedností. Posilujeme a rozvíjíme citový život dětí a jejich smysl pro krásu, ale i odpovědnost za své jednání.

Environmentální činnosti se děti učí prostřednictvím vlastních praktických činností - je to nejlepší způsob, jak si děti zapamatují, co vše rostliny a příroda vůbec potřebují, jak se o ni můžeme starat a především, jak se k ní máme chovat. Vlastním pozorováním a prožitkovými činnostmi si uvědomí, jakým způsobem rostliny a živočichové spolu souvisejí a z jakého důvodu se vzájemně potřebují.

Každá třída naší MŠ má svůj truhlík umístěný na zahradě MŠ. V truhlíku děti zkoumají hlínu, kouzlí se semínky, porovnávají je a samozřejmě je i sejí. Pak s nedočkavostí pozorují, jak probíhá růst nové rostlinky. Děti se seznamují s různými druhy zeleniny i květin. Na mini pěstování využíváme i vlastnoručně vyrobené misky z keramické hlíny, nebo i různý odpadový materiál - kelímky. Pěstujeme v nich bylinky, obilí nebo např. afrikány. Vypěstované sazeničky si děti nosí domů a dle svých možností pokračují v pěstování rostlinek doma.

Máme velkou zahradu se vzrostlými stromy, které poskytují útočiště pro různé živočichy a zároveň nám produkují přírodní materiál, se kterým si děti hrají. Jsou to bukvice, šišky, listy stromů, jehličí, klacíky. Přírodní materiál hojně využíváme k výtvarným činnostem, rozvoji fantazie, ale i k rozvoji jemné a hrubé motoriky. V každé třídě se na podzim objeví na okně krmítko, kam hladovějícím ptáčkům sypeme dobroty a přitom je pozorujeme a zároveň poznáváme. Na zahradě pomáháme i s úklidem listí.

S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku, v přírodě. Chodíme k řece, k rybníku, do lesa, do parku. Spolupracujeme s jičínskou hvězdárnou – Centrem přírodních věd. Všude se seznamujeme s přírodou – s tím, co člověk nevytvořil – s vodou, kameny, hlínou, stromy, květinami, počasím, ale i s lidskými výtvoři – s tím, co člověk vytvořil – dopravní prostředky, budovy.

Pomáháme třídit odpad. A jak? Vedeme děti ve spolupráci s rodiči ke sběru starého papíru a plastových víček. Každé první pondělí v měsíci je u nás sběrový den. Seznamujeme děti s rozlišováním odpadového materiálu a jeho tříděním do kontejnerů podle barevného označení. Odpadový materiál využíváme také při různých aktivitách. Tvoříme z krabiček, obalových sáčků od čajů, roliček, trubek od koberců, korkových zátek, letáků a dalších. Tuto tvorbu používáme k výzdobě interiéru.

V letošním školním roce nás na cestě za poznáním bude provázet pět živlů, které jsou zároveň názvy dvouměsíčních třídních vzdělávacích programů. Je to vzduch, oheň, voda, půda a slunce. A jak jinak, než o přírodě, v přírodě a pro přírodu. Vždyť je to něco, bez čeho se nedá žít.

6. Organizace vzdělávání

6.1. Způsob organizace

V MŠ je 6 tříd a jejich bližší charakteristika je rozpracována ve vzdělávacím obsahu a podmínkách vzdělávání. Provozní doba MŠ je od 6,30 hod. do 16,30 hod.. Během této doby je vzdělávací nabídka pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými spontánními činnostmi byl vyvážený. Od 6,30 hod. se děti scházejí v jedné z tříd MŠ a v 7,00 hod. se rozcházejí s učitelkou MŠ do svých tříd. V odpoledních hodinách se děti po 15,00 hod. scházejí do jedné z tříd MŠ. Informace o provozu, kde se začíná a končí, najdou rodiče na dveřích MŠ.

Do třídy se zařazují děti přibližně stejného věku, pokud to dovolují podmínky. Vzdělávání dětí je zpravidla po dva roky se stejnými učitelkami. Naším zájmem je především spokojené dítě v harmonickém prostředí.

6.2. Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Přístupnou formou též vedeme k ohleduplnosti vůči životnímu prostředí. Činnosti se uskutečňují převážně ve skupinách a individuálně, v omezené míře frontálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Výsledků vyšetření z PPP pro děti s odkladem školní docházky využíváme k individuálnímu rozvoji těchto dětí.

6.3. Nadstandardní aktivity

Mezi další oblíbené formy, které naplňují záměry vzdělávání, patří nadstandardní aktivity, které organizujeme během celého roku. Patří mezi ně např. ukázky činnosti dětí pro rodiče, posezení rodičů s dětmi, Mikulášská nadílka, Karneval, Čarodějnický rej, Den dětí, třídní a školní výlety, rozloučení s předškoláky, exkurze, návštěvy divadla nebo kina. V letošním roce absolvují plavecký výcvik děti z 5 tříd (tř. Žabiček, Oranžíků, Sluníček, Mráčků a Kašpárků), neúčastní se pouze děti ze tř. Motýlků (dětí mladší 3 let). Děti předškolního věku navštěvují ZŠ, kde si zkouší „učení ve škole“. Všechny tyto aktivity doplňují vzdělávání dětí předškolního věku a navazují na integrované bloky, které rozšiřují.

Pro děti se ŠVP, které mají doporučení ŠPZ organizujeme v rámci MŠ skupinovou prevenci Logohrátky. Skupiny budou v pondělí a ve středu 15.15 – 16.00 v kompetenci p. učitelky Bc. Hany Kulhánkové, Bc. Gabriely Lukáčové a J. Nedvědové. Počty dětí v této aktivitě jsou omezené a v případě větší poptávky než je nabídka o zařazení dětí rozhoduje ředitelka MŠ podle individuální aktuální situace.

7. Vzdělávací obsah

ŠVP je pro naši MŠ všeobecně platný a je oporou pro práci jednotlivých tříd. Každá třída pracuje podle vlastních třídních vzdělávacích programů (TVP), které tvoří vzdělávací obsah ŠVP. Jednotliví učitelé MŠ pracují rozdílnými způsoby, preferují různé metody práce s dětmi. Společné vymezení a rozpracování učiva by tak postrádalo smysl. Toto umožňuje pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti, potřeby i výsledky evaluačních činností. Témata integrovaných bloků (IB) vycházejí ze života dětí, ze situací, jimž děti procházejí, vážou se k různým událostem v průběhu roku, k různým svátkům, slavnostem, výročím a jsou přirozeně odvozena z přirozeného cyklu ročních období. Časový prostor je od několika dnů až po několik týdnů. IB představují stavební kameny, v nichž učitelé MŠ postupně vytvářejí vzdělávací nabídku, která je obsahem TVP. Bloky jsou vytvářeny tak, aby přispívaly k rozvoji a učení dětí v různých oblastech, podporovaly získávání potřebných dovedností, užitečných poznatků, hodnot a samostatného postoje. Nabízejí mnohostrannou nabídku činností intelektových i praktických. Sledují hlavní vzdělávací cíle.

Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje učení. Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z možnosti zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe. Rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání. Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi. V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání. Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost

kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sblížení.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve školce i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé). Vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, odpovídá.

Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se:

1. Biologická
2. Psychologická
3. Interpersonální
4. Sociálně-kulturní
5. Environmentální

V Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané výstupy, rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů i hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme, vytváříme a umožňujeme.

8. Charakteristika tříd

1.třída – Žabičky

Třídní učitelky: Mgr.Zlataše Kynčlová
Bc. Hana Kulhánková
Kateřina Šturmová, DiS. – pedagogický asistent

Ve třídě Žabiček je zapsáno pro školní rok 2017/2018 22 dětí. Z toho je 12 chlapců a 10 děvčat. Průměrný věk dětí je 5-6 let, ve třídě je 10 dětí s povinnou předškolní docházkou a z toho 3 děti s odkladem školní docházky. Máme zde 5 dětí se třetím podpurným opatřením a dvě děti s druhým podpurným opatřením. V letošním školním roce v naší třídě pracuje pedagogická asistentka.

Ve třídě provádíme pravidelně relaxační cvičení (míčkování), seznamujeme se a prohlubujeme znalosti z anglického jazyka. V letošním školním roce ověřujeme metodiku matematiky prof. Hejného pro předškolní vzdělávání v rámci pilotního programu.

Dále upevňujeme, prohlubujeme a rozvíjíme již získané schopnosti, dovednosti a znalosti. Zaměříme se více na logopedickou prevenci v rámci skupinové prevence. Zaměřujeme se na všestranný rozvoj dětské osobnosti a podporujeme dětskou fantazii a tvořivost. Respektujeme individualitu dítěte a jeho specifické potřeby. Snažíme se dodržovat třídní pravidla, aby klima třídy bylo příjemné a pohodové. Na školní zahradě využíváme všechny aktivity, které jsou k dispozici.

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP „Křížek kráčem tam a zpět, poznáváme celý svět.“ a na rok 2017 - 2018 se nazývá „Na světě je živlů pět, znám je všechny nazpaměť“. Projekt je pojat jako celoroční hra, která má dětem přiblížit běžná témata a

činnosti. Budeme se zaměřovat především na práci ve skupinách, kde se děti učí vzájemné spolupráce.

2.třída – Oranžici

Třídní učitelky: Dana Kyselová
Jaroslava Nedvěďová

V naší třídě je zapsaných 27 dětí ve věku 4 - 6 let, z toho 16 dívek a 11 chlapců. Většina těchto dětí navštěvuje MŠ již třetím rokem. Z tohoto počtu plní povinnou předškolní docházku 12 dětí. V našem kolektivu jsou zařazeny tři děti se speciálně vzdělávacími potřebami.

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP „Křížem, krážem, tam i zpět, poznáváme celý svět“ a nazývá se „Na světě je živlů pět, znám je všechny nazpaměť“.

Naším cílem je rozvoj celé osobnosti dítěte, vytváření kladného vztahu k okolí a přírodě. Především se pak snažíme vytvořit ve třídě přátelské prostředí a atmosféru, ve které má každé dítě své uplatnění a místo. Po celý rok upevňujeme a dále rozvíjíme již získané schopnosti a dovednosti. Především se věnujeme prohlubování kamarádských vztahů a lidských vlastností. Při celkovém rozvoji osobnosti využíváme nemalé množství pedagogických pomůcek jako je např. Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, programy v PC zaměřené na rozvoj ICT, didaktické pomůcky k rozvoji logického myšlení, ale i pomůcky vytvořené na základě zkušeností získaných ze seminářů. Příležitostně se děti seznamují s AJ, do činností zařazujeme prvky logopedické prevence, děti tvoří i z keramické hlíny. Dbáme na správný rozvoj dítěte a pohodový pobyt v MŠ, tj. upřímná a otevřená komunikace a vzájemné naslouchání mezi dítětem, učitelkou a rodiči.

3.třída – Sluníčka

Třídní učitelky: Jaroslava Chalupová
Taťána Veselá

Do třídy Sluníček letos nastoupilo 25 dětí ve věku 3 – 4 roky. Kolektiv dětí se skládá ze 14 dívek a 11 chlapců.

TVP bude vycházet ze ŠVP „Křížem, krážem, tam i zpět, poznáváme celý svět“. V tomto školním roce budeme poznávat, seznamovat se a hrát si celoroční hru, která vychází ze ŠVP, „Na světě je živlů pět, znám je všechny nazpaměť“.

Projektovou metodou v tématických celcích se všechny děti seznamují s prostředím, ve kterém žijí, s živou a neživou přírodou, ročními dobami, pohádkami, dětskými básničkami a pracují s velkou škálou pedagogických pomůcek např. Klokanův kufr, Klokanovy kapsy, programy v PC zaměřené na rozvoj ICT. Tak jako v přírodě všechno souvisí se vším a vzájemně se ovlivňuje, tak i náš třídní program bude realizován v integrovaných blocích, které mezi sebou jsou propojeny. Obsah bloků bude vycházet ze života dětí a bude je vést k lásce, být ohleduplný a citlivý k ostatním lidem. Příležitostně provádíme tzv. míčkování, logopedickou prevenci a seznamování s anglickým jazykem. Děti se seznámí se základními podmínkami života vzduchem, ohněm, vodou, zemí a sluncem. Budeme zkoumat a objevovat. Čeká nás spousta pohádek, her výtvarných a pracovních, jazykových, smyslových, dramatických či pohybových. U dětí se budeme snažit rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, tvořivost a fantazii při výtvarných a pracovních činnostech. Naším cílem je navodit radostnou a pohodovou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt v mateřské škole a společně sdílet zážitky.

4.třída – Motýlci

Třídní učitelky: Alena Balcarová
Bc.Kateřina Eliášová

V naší třídě Motýlků je zapsáno 23 nejmladších dětí z celé mateřské školy (10 chlapců a 13 dívek) ve věku 2 - 3 let. Při přítomnosti dvouletého dítěte ve větší skupině dětí je potřeba dbát větší opatrnosti při procházkách či přemísťování s dětmi, proto je bezpečnost v naší třídě prioritou. Zařazení dvouletého dítěte do třídy mateřské školy s sebou nese spoustu speciálních potřeb a opatření, na které je potřeba dbát. V první řadě je to adaptace dvouletého dítěte na nový kolektiv a nové prostředí. Dvouleté dítě se postupně seznamuje se hrou v kolektivu a hračkami věkové skupiny 2+.

Všechny děti budou navštěvovat MŠ prvním rokem, proto se zaměříme především na adaptaci v novém prostředí. Naším cílem je vytvořit pro děti klidné a bezpečné prostředí. V třídě Motýlků jsme všichni kamarádi a budeme se učit chovat k sobě ohleduplně. Rádi si hrajeme, zpíváme a cvičíme.

Třídní vzdělávací program se jmenuje „Na světě je živlů pět, znám je všechny nazpaměť“ a vychází ze ŠVP „Křížem, krážem, tam a zpět, poznáváme celý svět“. Nás, malé děti z Motýlků, bude provázet celým rokem Zajíček Ušáček. Seznamujeme se i s prvními anglickými slůvky pomocí jednoduchých anglických písniček a pracujeme se škálou pedagogických pomůcek, kterými jsou například programy v PC zaměřené na rozvoj ICT.

Budeme se snažit vytvářet kladný vztah k prostředí, které děti obklopuje. Zaměříme se především na adaptaci dětí v novém prostředí mateřské školy. Děti se budou postupně seznamovat s pravidly a režimem třídy. Budeme podporovat rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků. Naším cílem je rozvoj celé osobnosti dítěte a vytváření kladného vztahu k okolí a přírodě nejen při pobytu venku. Důležitá je pro nás i spolupráce s rodiči a vzájemná důvěra. Máme totiž společný cíl: vychovat všestranně rozvinuté, zvědavé a šťastné dítě.

5.třída – Mráčci

Třídní učitelky: Jana Šecová
Eva Holanová

Ve třídě Mráčků je zapsaných celkem 24 dětí s povinnou předškolní docházkou a z toho jsou 3 děti s odkladem školní docházky. Třída se skládá z 10 dívek a 14 chlapců. Je zde zařazeno 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP „Křížem krážem tam a zpět, poznáváme celý svět“ a na rok 2017/2018 se nazývá „Na světě je živlů pět, znám je všechny nazpaměť“.

Snažíme se učit děti formou prožitku tak, aby získávaly nové vědomosti, dovednosti a znalosti co nejpřirozenější cestou. Usilujeme o to, aby děti byly schopny s osvojenými vědomostmi i nadále pracovat a využívat je ve svém běžném životě.

V tematických celcích se všechny děti seznamují s dětskými básničkami, písničkami, pohybovými hry, s živou i neživou přírodou, společenskými pravidly, s prostředím, ve kterém žijí, využívají různé výtvarné techniky, pracují s neobvyklým materiálem, cvičí s různými pomůckami a využívají spoustu pedagogických pomůcek, např. Methodiko, Klokanův kufr, Klokanovy kapsy. Naším cílem je rozvoj celé osobnosti dítěte, podporování jeho tělesného

rozvoje a zdraví, jeho osobní spokojenosti a napomáhat dítěti chápat okolní svět a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení. Ve třídě se snažíme vytvořit přátelské prostředí, kde každé dítě může vyjádřit svůj názor či přání a uplatnit své poznatky. Začleňujeme převážně práci ve skupinách, při které se děti učí spolupracovat, pomáhat druhému, rozdělit si povinnosti a zorganizovat si činnosti. Příležitostně provádíme logopedickou prevenci a pravidelně se seznamujeme se znalostmi anglického jazyka.

6.třída – Kašpárci

Třídní učitelky: Bc. Věra Slepíčková
Bc. Iva Drahoňovská

Ve třídě Kašpárků je zapsaných celkem 26 dětí s povinnou předškolní docházkou a z toho je 6 dětí s odkladem školní docházky, 12 chlapců a 14 dívek. Jsou zde zařazeny tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP „Křížek kráčem tam a zpět, poznáváme celý svět“ a na rok 2017/2018 se nazývá „Na světě je živlů pět, znám je všechny nazpaměť“.

V tematických celcích projektovou metodou se všechny děti seznamují s prostředím, ve kterém žijí, s živou i neživou přírodou, ročními dobami, pohádkami, dětskými básničkami, písničkami, cvičí s různými pomůckami a pracují s velikou škálou pedagogických pomůcek, např.: Klokanův kufr, Klokanovy kapsy, programy v PC zaměřené na rozvoj ICT. Naším cílem je rozvoj celé osobnosti dítěte a vytváření kladného vztahu k okolí a přírodě nejen při pobytu venku. Především se pak snažíme vytvořit ve třídě přátelské prostředí a atmosféru, ve které má každé dítě své uplatnění a místo. Děti pracují převážně ve skupinách, učí se tak spolupracovat, komunikovat spolu, plánovat a organizovat činnosti. Pracujeme s konkretizovanými výstupy, které upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat. V letošním školním roce ověřujeme metodiku matematiky prof. Hejného pro předškolní vzdělávání v rámci pilotního programu. Příležitostně cvičíme prvky jógy, provádíme logopedickou prevenci a pravidelně se seznamujeme a postupně prohlubujeme znalosti anglického jazyka. Dbáme na dodržování důležitého trojúhelníku pro správný rozvoj dítěte a pohodový pobyt v MŠ, tj. upřímná a otevřená komunikace a vzájemné naslouchání mezi dítětem, pedagogem a rodiči.

9. Celoroční hra

Celoroční hra: Na světě je živlů pět, znám je všechny nazpaměť

IB : „ Vzduch“ (asi 8 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání a porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání samostatné relativní samostatnosti

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, v dětské herní skupině)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní souvazečnosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek či příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), sebekontroly a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírodu, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohybem těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, užívat různé náčiní)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově MŠ, v blízkém okolí)

IB „Oheň“ (asi 8 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet a užívat všechny smysly

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse a vyprávění zážitků, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- přípravy a realizace společných zábav a slavností, tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte a jeho estetické vnímání
- poučení o možných nebezpečných situacích s využíváním praktických ukázek varující dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), domluvit se slovy i gesty
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít podvědomí o tom, jak se prakticky chránit

IB „Voda“ (asi 8 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních a kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu, ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti a podle obrazového materiálu).
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem., s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední, apod.)

- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc a podobně)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice

IB : „Země“ (asi 8 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, v dětské herní skupině)

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohybem těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první 10, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

IB: „Slunce“ (asi 8 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí a kultury, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturní i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé a co je zaujalo)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

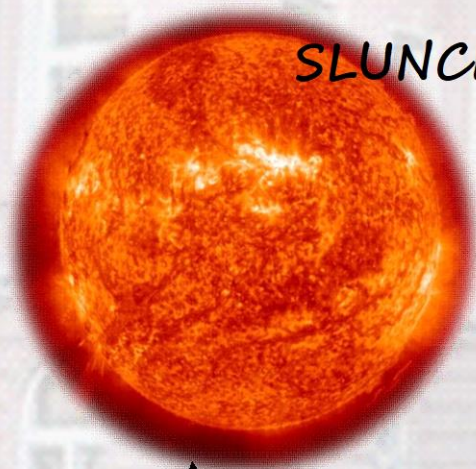
NA SVĚTĚ JE ŽIVLŮ PĚT,
ZNÁM JE VŠECHNY NAZPAMĚŤ



VZDUCH



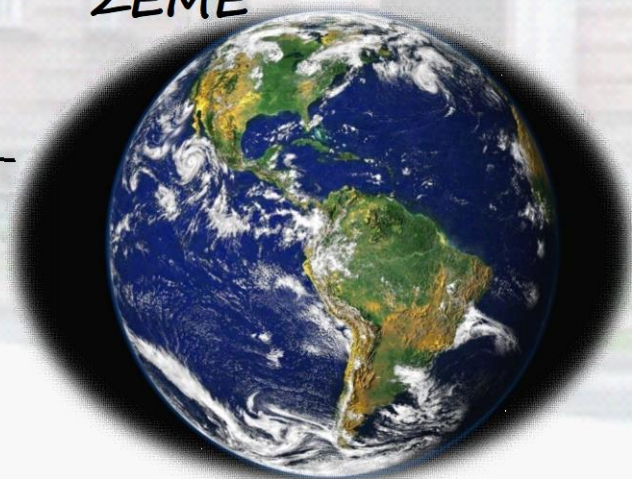
OHEŇ



SLUNCE



VODA



ZEMĚ

10. Evaluační činnost

Je systematické shromažďování informací, jejich analýza a porovnávání s RVP PV za účelem získávání zpětné vazby a naplňování vzdělávacích cílů a vyvozování odpovídajících závěrů.

10.1. Pedagogické hodnocení

Pedagogické hodnocení – tím rozumíme hodnocení určitého pedagogického jevu a situace pro pedagogické účely. Pedagogické hodnocení spočívá v tom, že každá učitelka během školního roku průběžně sleduje, jak se dítě vyvíjí, jak se zdokonaluje ve svých dovednostech, jak si při hrách a běžných činnostech vede, jak se cítí, a tím zároveň vyhodnocuje, zda dítě dělá pokroky ve vzdělání. Hodnocení dítěte realizujeme v záznamovém archu, který máme ve speciálním počítačovém programu ve své třídě a každé dítě tam má tak svoji záložku. Hodnocení není cílem, na jehož základě jsou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Do těchto materiálů mají možnost nahlédnout pouze rodiče, třídní učitelky a zástupkyně ředitele pro MŠ. Do ZŠ, ani nikomu dalšímu se tyto informace v žádném případě nepředávají – jelikož obsahují někdy i citlivé údaje a informace důvěrné povahy.

10.2. Dokumenty školy – ŠVP – TVP, soulad ŠVP – RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Prostředky, které jsou uvedeny v rámcovém, pedagogové mohou využít i dalších prostředků pro splnění daných cílů.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<u>Evaluace integrovaných bloků</u> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření 	Konzultace Pedagogické porady	Průběžně Dle plánu	Ředitelka MŠ, učitelky
<i>Evaluace témat jednotlivých integrovaných bloků</i> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení 	Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické porady	1 x měsíčně Průběžně	Ředitelka MŠ, učitelky
<u>Evaluace dílčích projektů</u> <ul style="list-style-type: none"> Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků 	Pedagogické porady Konzultace	Dle plánu Průběžně	Ředitelka MŠ, učitelky
<u>Evaluace individuálních plánů</u> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotit osobní pokroky dětí s logopedickými vadami 	Záznam Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	Dle potřeby	Ředitelka MŠ, učitelky speciální třídy
<u>Záznamy o rozvoji dítěte</u> <ul style="list-style-type: none"> Vytvářet přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte 	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	2 x ročně, nebo dle potřeby Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	Ředitelka MŠ, učitelky
<u>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</u> <ul style="list-style-type: none"> Ověřit soulad ŠVP – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů 	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady Vlastní hodnocení školy	1 x ročně	Ředitelka MŠ, učitelky

10.3. Evaluace podmínek vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

10.4. Evaluace průběhu vzdělávání

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Materiální podmínky <ul style="list-style-type: none">Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické porady Hodnotící dotazník Výroční zpráva Vlastní hodnocení školy	Průběžně Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka MŠ , provozní pracovnice Ředitelka MŠ Ředitelka MŠ
Životaspráva <ul style="list-style-type: none">Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagog. a provozní porady Hodnotící dotazník Vlastní hodnocení školy	Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka MŠ, provozní pracovníci Ředitelka MŠ
Psychosociální podmínky <ul style="list-style-type: none">Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnocení - hodnotící dotazník Vlastní hodnocení školy	Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka MŠ, učitelky Ředitelka MŠ
Organizace <ul style="list-style-type: none">Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické porady Hodnotící dotazník Vlastní hodnocení školy	Dle plánu 1x ročně 1x ročně	Ředitelka MŠ, učitelky, provozní pracovnice Ředitelka MŠ
Řízení MŠ <ul style="list-style-type: none">Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Vlastní hodnocení školy	1 x ročně	Ředitelka MŠ
Personální a pedagogické zajištění <ul style="list-style-type: none">Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikaceHodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práceSebehodnocení	Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy Hospitační protokol Posouzení své práce dle kritérií	1x ročně 1x ročně Hospitace dle plánu 1x ročně	Ředitelka MŠ Ředitelka MŠ Ředitelka MŠ učitelka

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<p><u>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP 	<p>Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické porady – písemně do zápisu Hodnotící dotazník Hospitace Vlastní hodnocení školy</p>	<p>Průběžně Průběžně Průběžně Dle plánu</p> <p>1x ročně Dle plánu 1x ročně</p>	<p>Ředitelka MŠ, učitelky</p> <p>Ředitelka MŠ Ředitelka MŠ</p>
<p>Osobní rozvoj pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu 	<p>Pozorování Konzultace Pedagogické porady Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník</p>	<p>Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu 1 x ročně</p>	<p>Ředitelka MŠ, učitelky</p> <p>Ředitelka MŠ, učitelky</p>

10.5. Evaluace spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Evaluace spolupráce s rodiči <ul style="list-style-type: none">• Informovanost o činnostech v MŠ• Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí• Dotazník pro rodiče• Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	rodičovské schůzky nástěnky, webové stránky, fotodokumentace individuální rozhovory dotazníková anketa – ústní zhodnocení po ukončení akce na pg. poradě – písemný záznam vlastní hodnocení školy	3x ročně průběžně průběžně dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů 1x za 2 roky nebo dle potřeby 1 x ročně	Ředitelka MŠ, učitelky, rodiče Ředitelka MŠ
Evaluace spolupráce se ZŠ <ul style="list-style-type: none">• Společné akce a aktivity• Předávání zkušeností• Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky	metodické porady konzultace fotodokumentace vlastní hodnocení školy	1 x měsíčně 1 x ročně	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ, ZŠ Ředitelka MŠ

11. Přílohy

Školní řád

Určuje pravidla mezi rodiči a MŠ, je vyvěšen na viditelném místě v MŠ a na internetových stránkách.

Roční plán

Slouží pro pedagogy a jsou v něm rozpracovány organizační podrobnosti daného školního roku

Třídní vzdělávací programy (TVP)

Jsou to otevřené pracovní plány učitelek jednotlivých tříd a jsou v souladu se ŠVP. Vycházejí z charakteristiky třídy, reagují na vzniklé situace a dotvářejí se postupně